

Teme pentru examenul final - 2015

Înscrierile se fac până la 30 aprilie 2016, prin e-mail la profesorul coordonator, pentru Nivel I și II, cursuri de zi și postuniversitar.

Lucrarea trebuie să aibă 10-15 pagini format A4, TNR 12, la un rând, listat față-verso. Sunt obligatorii: pagina de antet, cuprins și bibliografie (vezi **template.doc**) - se leaga - cu arc, eventual.

La sfârșitul lucrării veți atașa un „Eseu despre cariera didactică”, în viziunea Dvs. de maximum două pagini, **scris de mână**.

Conf. univ. dr. Ioan Maxim

(maximioan@yahoo.com)

1. Inteligența emoțională
2. Influențele mediului familial în cazul copiilor cu părinți alcoolici
3. Comunicarea în școală în diverse sisteme educaționale (cu precizarea sistemului educațional)
4. Repere morale ale educației
5. Particularități geografice în educația ecologică
6. Promovarea dezvoltării emoționale a elevilor
7. Rolul creativității în dezvoltarea personalității elevului
8. Utilizarea mijloacelor multimedia în învățământul gimnazial
9. Dimensiunea de gen - risc și adaptare la nivel gimnazial
10. Prevenirea depresiei la adolescenți în mediul rural
11. Violența în mediul școlar
12. Abandonul școlar
13. Competiție în educație; colaborarea într-un mediu competitiv
14. Rolul componentei familiei, al atmosferei emoționale și al educației parentale
15. Migrația părinților și educația copiilor
16. Declinul artei educației?
17. Absenteismul școlar excesiv - indicator de anxietate, depresie și comportamente riscante
18. Utilizarea mijloacelor video pentru dezvoltarea metodelor de predare a matematicii
19. Evaluarea cadrelor didactice folosind soft-uri de evaluare
20. Incompetența în învățământ. Dacă elevul nu învață, cine răspunde?
21. Motivarea cadrelor didactice la locul de muncă
22. Socializarea - factor important în formarea personalității elevului
23. Rolul grupului în dezvoltarea creativității
24. Integrarea experimentului în orele de științe ale naturii
25. Motivarea pentru alegerea carierei didactice și satisfacția profesorilor la locul de muncă
26. Rolul profesorilor și al școlilor în păstrarea tinerilor cu probleme de sănătate angrenați în educație
27. Ce este creativitatea?
28. Epuizarea, depresia, ambiguitatea de rol și conflictul profesorilor
29. Constructivismul în educație
30. Cognitivismul în educație
31. Behaviorismul
32. Inter, multi și transdisciplinaritatea

33. Instruirea centrată pe competențe
34. Repere conceptuale și metodologice în curriculum-ul național
35. Stima de sine la adolescenți
36. Absenteismul și chiulul: risc, protecție și bune practici de prevenire. Implicarea asistenților sociali
37. Socializarea de gen și Teoria identității
38. Regândirea răspunderii într-o societate a cunoașterii
39. Noi valențe în relația profesor-elev în procesul de predare
40. Rolul asistenților sociali în promovarea succesului elevului prin parteneriatul școală-familie
41. Rolul televiziunii în educație
42. Bune practici pentru învățarea în grup
43. Proiectul Breakthrough, o alternativă la Educația Specială
44. Tendințe globale în educație. Școala bazată pe asistența socială
45. Partea ascunsă a motivației – perspectiva cadrelor didactice asupra "nemotivării"
46. Profesori intineranți
47. Rezolvarea problemelor de matematică la elevii cu dizabilități auditive
48. Terapia prin muzică
49. Repetenția – un studiu comparativ în sisteme educaționale din Europa
50. Practici de meditație în școală - o resursă pentru consolidarea autoreglării
51. Sociologia eticii profesionale. Contribuții la reflecția profesională
52. Factori determinați ai programului after-school
53. Dezvoltarea rezilienței - o artă pe care profesorii ar trebui să o dețină
54. Metode de învățare centrate pe acțiune (reală sau simulată)
55. Efectele reformelor în educație asupra profesorilor
56. Concepții ale educatorilor asupra educației de mediu
57. Terapie de grup pentru reducerea absenteismului
58. Lenea socială, interdependența socială, tonul afectiv al grupului pentru atingerea performanței
59. Mutism selectiv - Practică și intervenție
60. Scrierea academică în învățământul superior din Europa
61. Educația ecologică și schimbările climatice
62. Discriminarea religioasă în context educațional
63. Meditația – practica și strategie în consolidarea stimei de sine, autoreglării, inteligenței emoționale și a controlului emoțiilor
64. Efectul relațiilor afective elev-profesor asupra performanțelor școlare ale elevului
65. Reziliența cadrelor didactice debutante
66. Practica exmatriculării și alternative
67. Factorii școlari și familiali ai delinvenței juvenile
68. Digital natives versus digital immigrants în relația elev – profesor
69. Excursia didactică și muzeele virtuale
70. Interpretarea expresiei faciale în activitatea didactică

Lect. univ. dr. Marius EȘI
(mariusesi@yahoo.com)

1. Sensuri și semnificații ale conceptului de „didactică”
2. Ideea de didactică: abordări tradiționaliste, moderne și contemporane
3. Didactica și perspectiva cognitivă

4. Didactica și perspectiva constructivistă
5. Ideea de didactică în lucrarea *Didactica Magna* a lui Comenius
6. Paradigme noi în didactică
7. Strategii de prevenire și depășire a *obstacolului didactic*
8. Conceptul de „contract didactic” în procesul de predare-învățare-evaluare
9. Performanță, comunicare didactică și competitivitate în procesul de predare-învățare-evaluare
10. Reconstrucția conținuturilor prin raportare la ideea de transpoziție didactică
11. Principiul participării conștiente și active a elevilor în procesul de învățământ. Aplicații didactice
12. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Aplicații didactice
13. Principiul accesibilizării și individualității. Aplicații didactice
14. Principiul conexiunii teoriei cu practica. Aplicații didactice
15. Principiul sistematizării și continuității. Aplicații didactice
16. Principiul intuiției. Aplicații didactice
17. Principiul conexiunii inverse. Aplicații didactice
18. Concepte fundamentale în analiza planului - cadru
19. Documente curriculare utilizate în procesul didactic
20. Manualul școlar - mijloc sau instrument didactic? Abordare epistemologică
21. Competențe didactice și obiective didactice
22. Modalități de operaționalizare a obiectivelor didactice
23. Mijloacele didactice în procesul de predare-învățare-evaluare
24. Metode didactice utilizate în procesul de predare-învățare. Studiu de caz/aplicații (pe o metodă)
25. Metode didactice utilizate în procesul de evaluare. Studiu de caz/aplicații (pe o metodă)
26. Rolul discursului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare
27. Proiectarea didactică între teoretic și practic. Model aplicativ
28. Aspecte teoretice și practice referitoare la procesul de evaluarea didactică
29. Conexiuni teoretice și practice între dimensiunea didactică și cea a practicii psihopedagogice (de specialitate)
30. (Re)modelarea și (re)contextualizare didactică în contextul unei educații a viitorului
31. Aspecte teoretice și practice în disciplina Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Sincronic și diacronic în Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității
32. Inovație și creativitate în dimensiunea Didacticii domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Abordări multi-, inter- și transdisciplinare.
33. Revoluții, evoluții și reforme în dimensiunea Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității. Construirea noilor didactici în societatea actuală.
34. Tipuri de didactici întâlnite în procesul de predare-învățare-evaluare. Didactici complementare, didactici marginale, didactica intuitivă, didactica științifică (epistemologică)
35. Ariile curriculare și particularitățile acestora în procesul de predare-învățare-evaluare
36. Conceptualizare, teoretizare și operaționalizare în organizarea activității didactice (principii, competențe, obiective, valori și atitudini, conținuturi, metode, mijloace, modalități de organizare, proces de predare-învățare-evaluare ș.a.)
37. Demersuri specifice de organizare a procesului didactic. Programe și discipline opționale. Proiectarea opționalului în raport cu probleme locale (comunitățile locale), regionale,

naționale, internaționale, transnaționale. Proiectarea opționalului în raport cu dimensiunea economică și socială

38. Proiectarea activităților didactice din perspectivă inter-, pluri- și transdisciplinară (nivel liceal, postliceal, superior)
39. Rolul și importanța cabinetului/ laboratorului de specialitate și al activităților extracurriculare în sistemul activității didactice
40. Optimizare, comunicare și relaționare în procesul didactic. Comportament didactic
41. Cercetarea științifică în dimensiunea disciplinei Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității
42. Omogen și eterogen în triada Didactica domeniului și specialității - practica de specialitate - practica psihopedagogică de specialitate
43. Inserția profesională în raport cu Didactica domeniului și didactica specialității
44. Educația viitorului și Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității

Lect. univ. dr. Nadia Laura Serdenciuc

(nadia.serdenciuc@gmail.com)

1. Utilizarea metodelor activ-participative în lecțiile de...
2. Perspective ale utilizării jocului didactic în cadrul disciplinei...
3. Problematizarea în lecțiile de... repere teoretice și aplicative
4. Stimularea participării conștiente și active a elevilor în lecțiile de...
5. Repere tradiționale și moderne în predarea disciplinei de specialitate
6. Modalități de valorificare a noilor educații în școală- o perspectivă a profesorului de...
7. Formarea morală a elevului- responsabilitățile profesorului de...
8. Tendințe actuale în proiectarea activităților instructiv-educative la ... (disciplina de specialitate)
9. Educația permanentă- repere și provocări contemporane în predarea disciplinei...
10. Lecțiile de... sub semnul principiului intuiției
11. Relația formal- nonformal- informal în contextul predării disciplinei...
12. Școala altfel din perspectiva profesorului de...
13. Artă și știința educației din perspectiva profesorului de...
14. Valoarea și limitele educației în context contemporan - o perspectivă a profesorului de...
15. Diferențiere și individualizare în educație - provocări și responsabilități ale profesorului de...
16. Educația intelectuală - coordonate ale formării din perspectiva disciplinei de specialitate
17. A învăța să înveți - coordonate ale formării din perspectiva disciplinei de specialitate
18. Exercițiul moral - realitate și dezirabilitate în școala românească contemporană. O perspectivă a profesorului de...
19. Formarea profilului moral al personalității elevului- o perspectivă a profesorului de...
20. Valorificarea reperelor educației pentru comunicare și mass-media în contextul predării disciplinei...
21. Valorificarea reperelor educației pentru timpul liber în contextul predării disciplinei...
22. Valorificarea reperelor educației interculturale în contextul predării disciplinei...
23. Valorificarea reperelor educației pentru schimbare și dezvoltare în contextul predării disciplinei...
24. Integrarea teoriei cu practica în lecțiile de ...

25. Sistematizarea conținutului instructiv-educativ - responsabilitățile profesorului de...
26. Valorificarea principiului asigurării conexiunii inverse în desfășurarea activităților instructiv-educative ale disciplinei...
27. Responsabilitățile cadrului didactic din perspectiva susținerii comunicării interculturale în școală
28. Predarea ca ofertă de experiențe de învățare- perspectiva profesorului de...
29. Coordonate ale stimulării însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor din perspectiva profesorului de...
30. Conversația în procesul didactic - repere ale unui demers instructiv- educativ eficient
31. Studiul de caz în procesul didactic- repere ale unui demers instructiv- educativ eficient
32. Exercițiul în procesul didactic- repere ale unui demers instructiv- educativ eficient
33. Demonstrația în procesul didactic- repere ale unui demers instructiv - educativ eficient
34. Captarea atenției elevilor - condiționări și responsabilități din perspectiva profesorului de...
35. Asigurarea feed- back-ului ca eveniment al instruirii- responsabilități ale profesorului de...
36. Valorificarea metodelor alternative/complementare în evaluare în cadrul disciplinei...
37. Creșterea obiectivității în apreciere și notare - o sumă de recomandări din perspectiva profesorului de...
38. Coordonate ale interacțiunii predare- învățare- evaluare în contextul desfășurării activităților instructiv-educative la disciplina...
39. Predarea ca act de dirijare a învățării din perspectiva profesorului de...
40. Învățarea prin descoperire în lecțiile de...
41. Ipoteze ale rezultatelor școlare ca repere ale evaluării la disciplina...
42. Repere ale evaluării continue/formative în cadrul disciplinei...
43. Valori și atitudini în context formativ - perspectiva profesorului de...

Lect. univ. dr. Monica TURTUREAN

(monica.turturean@usv.ro)

1. Strategii de dezvoltare optimă a personalității elevilor;
2. Modalități de optimizare a integrării școlare și sociale a elevilor cu ADHD;
3. Relația dintre inteligența emoțională și performanțele școlare ale elevilor de gimnaziu;
4. Modalități de facilitare a procesului de autocunoaștere și dezvoltare personală la elevi;
5. Relația dintre stima de sine, inteligența emoțională și personalitate la adolescent;
6. Modalități de dezvoltare a calităților atenției la elevul de gimnaziu;
7. Caracteristici ale mediului familial și particularitățile de dezvoltare la școlarul mijlociu;
8. Modalități de manifestare și cauze ale inadapării copilului la debutul școlarității;
9. Atașament, separare, deprivare. Consecințele abandonului maternal asupra dezvoltării psihice și asupra performanțelor școlare ale copilului;
10. Modalități de manifestare și cauze ale inadapării elevului de liceu;
11. Agresivitatea în mediul școlar. Forme de manifestare, factori favorizanti, strategii de gestionare a fenomenului;
12. Starile conflictuale din adolescență ca surse ale unor conduite adaptative / dezadaptative și influențele lor asupra performanțelor școlare
13. Corelații între climatul familial și dezvoltarea psihicului la școlarul mijlociu;
14. Considerații asupra anxietății școlare la elevii provenind din medii sociale defavorizante;
15. Teorii explicative ale fenomenului de delincvență școlară– CONTRIBUTII CRITICE;

16. Strategii instructiv-educative de stimulare a creativitatii in invatamantul gimnazial;
17. Agresivitatea in mediul scolar. Studiu pentru invatamantul liceal;
18. Strategii instructiv-educative de stimulare a motivatiei in invatamantul liceal;
19. Implicatiile ale aptitudinilor cognitive in alegerea profesiei la elevul de liceu;
20. Aptitudinile ca factori de diferentiere in invatarea scolara. Aplicatii pentru perioada de varsta 10-14 ani;
21. Influenta mijloacelor media in formarea si dezvoltarea trasaturilor de personalitate ale elevilor;
22. Implicatiile ale aptitudinilor emotionale in alegerea carierei;
23. Aptitudinile ca factori de diferentiere in invatarea scolara. Aplicatii pentru perioada de varsta 15-18 ani;
24. Relatia dintre principalele calitati ale atentiei si insusirile temperamentale la adolescent;
25. Succesul scolar - factor determinant in alegerea unei cariere;
26. Influenta imaginii de sine asupra performantelor scolare;
27. Comunicarea didactica si inteligenta emotionala;
28. Orientari si tendinte actuale in educarea copiilor cu ADHD;
29. Violenta in scoalara – forme de manifestare si conditii generatoare;
30. Suportul parental in procesul educativ. Studii de caz pentru perioada de varsta 16-18 ani;
31. Relatia dintre inteligenta emotional si succesul profesional
32. Influenta stilurilor de predare ale cadrului didactic asupra performantelor scolare ale elevilor-studiu de caz pentru perioada de varsta 15-17 ani;
33. Profesorul psiholog: competente, roluri si trasaturi de personalitate;
34. Absenteismul in mediul scolar: strategii educative de diminuare a fenomenului;
35. Grupul scolar si creativitatea-perspective practice asupra interconditionarii acestora;
36. Strategii instructiv-educative de stimulare a motivatiei in invatamantul gimnazial;
37. Implicatii ale aptitudinilor creative in alegerea profesiei la elevul de liceu;
38. Relatia dintre scoala-familie-elev si succesul profesional;
39. Demotivarea elevilor si a profesorilor-cauze si solutii;
40. Rolul jocului in dezvoltarea emotionala.

Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

(corinagheorghiu2003@yahoo.com)

1. Evoluția idealului educațional din antichitate în postmodernism
2. Educația și învățământul în societatea cunoașterii
3. Globalizarea - contextul și imperativele schimbării în educație
4. Dimensiunea europeană a educației. Documente și strategii comunitare
5. Reprezentări ale sistemului educațional românesc din perspectiva exigențelor europene
6. Lecția între proiect și realizare
7. Formal, nonformal și informal în educație - sensuri și condiționări contemporane
8. Educație și socializare în context global
9. Educația ca investiție în coeziunea socială
10. Analiză comparativă între sistemul educațional românesc și un sistem educațional dintr-o țară europeană (la alegere)
11. Posibilități de valorificare a *noilor educații* în curriculumul disciplinelor de specialitate
12. Aspecte ale educației estetice în școala contemporană
13. Modele de analiză a educației morale în școală

14. Valorizarea educației în contextul parteneriatului comunitar
15. Deschideri posibile în problematica egalității de șanse în educație
16. Sensuri economice ale educației
17. Sensuri politice ale educației
18. Sensuri culturale și interculturale ale educației
19. Abordarea calitativă a predării, învățării și evaluării
20. Predarea ca demers de comunicare didactică. Resurse și blocaje
21. Comunicarea didactică a emoțiilor
22. De la informare la formare intelectuală. Specificul demersului în școala românească
23. Strategii didactice centrate pe elev
24. De la predarea inovativă la învățarea transformativă
25. Cooperare și competiție în clasa de elevi
26. Aspecte ale evaluării internaționale de tip PISA. Semnificații pentru învățământul românesc
27. Variabile informativ-formative ale procesului de învățământ
28. Profesorul creativ. Predarea creativă
29. Marcaje atitudinal - valorice în contextul finalităților educaționale
30. Formarea competențelor în sistemele educaționale din societatea cunoașterii
31. Profilul european de formare-semnificații pentru învățământul obligatoriu românesc
32. Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor în școala românească
33. Școala pentru viață-sensuri și reprezentări actuale
34. Dimensiunea afectivă a învățării
35. Motivație și învățare
36. Școala viitorului – o dimensiune prospectivă a educației
37. Eșecul școlar – cauze, modele de gestionare, soluții
38. Succesul educațional – dimensiuni psihopedagogice
39. Teoria inteligențelor multiple – cadre teoretice și dimensiuni aplicative
40. Managementul învățării – condiții, stiluri, tehnici de învățare eficientă
41. Educația permanentă – rolul programelor de *lifelong learning* în societatea cunoașterii

Lect. univ. dr. Aura Hapenciuc

(aurahapenciuc@yahoo.com)

1. Analiza programei școlare la limba și literatura română
2. Analiza manualului la limba și literatura română
3. Bilingvismul – avantaj sau piedică în învățare
4. Didactica argumentării
5. Dimensiunea creativă în managementul clasei de elevi
6. Elaborarea și compararea a doua metode alternative de evaluare a pregătirii elevilor, subliniind avantajele și limitele fiecărei metode
7. Elemente de didactica oralului. Elevul ca receptor și emițător de mesaje orale
8. Elemente de didactica redactării. Elevul ca receptor și emițător de mesaje scrise
9. Elemente de didactica cititului
10. Fenomene sociale care influențează viața școlii (civilizația, globalizarea, migrația, imigrația, scăderea natalității)
11. Formarea noțiunilor gramaticale
12. Funcțiile manageriale în organizația școlară
13. Leadership-ul și stilurile de conducere

14. Literatura în viziune transdisciplinară
15. Literatura și cinematografia
16. Mass-media în educație
17. Managementul schimbării
18. Metode clasice și alternative de evaluare la limba și literatura română
19. Metode didactice la limba și literatura română
20. Modalități de abordare a textului epic în școală
21. Modalități de abordare a textului dramatic în școală
22. Modalități de abordare a textului liric în școală
23. Managementul contemporan - management participativ
24. Managementul conținuturilor
25. Managementul problemelor disciplinare
26. Managementul relațiilor interpersonale.
27. Niveluri ale proiectării didactice la limba și literatura română
28. Politici europene de promovare a educației bilingve și multilingve în România
29. Proiectul de dezvoltare instituțională
30. Principiile didactice: între perspectiva didactică tradițională și nevoia de inovare
31. Principii ale didacticii oralului
32. Principiile didacticii redactării
33. Profilul profesorului de limba și literatura română
34. Profesorul manager: trăsături de personalitate, competențe specifice, funcții și roluri
35. Profesorul manager: stiluri de conducere
36. Revista școlară – mijloc de eficientizare a procesului instructiv-educativ
37. Scrierea creativă
38. Sisteme de învățământ românesc versus sisteme de învățământ europene; analiza comparativă
39. Schimbarea organizațională
40. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situația de criză educațională
41. Studiarea literaturii - premisă a dezvoltării competenței culturale
42. Tendințe în didactica modernă
43. Tipologia itemilor de evaluare la limba și literatura română
44. Tipuri și variante de lecții la limba și literatura română

Lect. univ. dr. Liliana BUJOR

1. Personalitatea elevului. Factori determinanți și metode de cunoaștere
2. Personalitatea elevului în context școlar
3. Metode de cunoaștere a personalității elevului
4. Relația dintre imaginea de sine/ stima de sine și succesul școlar
5. Dezvoltarea socio-emoțională din perspectiva interacțiunii școală-familie
6. Frica la preșcolari/școlari. Cauze și remedii
7. Jocul ca activitate de învățare
8. Rolul jocului în dezvoltarea socială
9. Relația dintre atașament și echilibrul emoțional
10. Atașamentul, predictor pentru adaptarea școlară

11. Dezvoltarea morală. Factori determinanți și remedii
12. Dezvoltarea socio-emoțională a școlarului (mic, mijlociu, mare)
13. Temperamentul și activitatea școlară
14. Locul și rolul aptitudinilor în definirea personalității (în general) și a personalității profesionale (în special)
15. Inteligența emoțională sau inteligența cognitivă? Abordare comparativă din perspectiva succesului școlar
16. Emoțiile și rolul lor în performanța școlară
17. Factori determinanți ai reglării emoționale
18. Consecințe sociale ale reglării emoționale
19. Implicațiile reglării emoționale asupra activității școlare
20. Socializarea emoțiilor în mediul familial și școlar
21. Diferențe de gen în procesul de socializare a emoțiilor
22. Reevaluare cognitivă sau supresie afectivă?
23. Remedii pentru o reglare emoțională adaptativă
24. Teoria inteligențelor multiple. Aplicabilitate în activitatea didactică
25. Elevul demotivat. Manifestări, explicații și soluții
26. Implicațiile atenției în activitatea de învățare
27. Tehnici și metode de optimizare a atenției la vârsta școlară
28. Educarea atenției în perioada preșcolară
29. Efectele televizorului asupra atenției
30. Antrenamentul memoriei în activitatea școlară
31. Tehnici de eficientizare a învățării
32. Profilul psiho-educational al elevului supradotat
33. Metode de lucru cu elevii supradotați
34. Creativitatea elevului între factori inhibitori și factori activatori
35. Program de stimulare a creativității în școală
36. Creativitatea în diverse etape de vârstă și dezvoltare
37. Dificultăți de adaptare la mediul școlar. Cauze și remedii
38. Orientarea în carieră. Principii și metode
39. Planul de carieră (adolescent, tânăr, adult)
40. Reprezentări sociale asupra profesiei didactice

Asist. univ. dr. Elena BUJOREAN

1. Finalități ale educației nutriționale în școală
2. Educația pentru sănătate mentală și emoțională
3. Educația pentru mass-media în școală
4. Semnificații ale educației tehnologice în actualitate
5. Modalități de diferențiere a instruirii pentru stimularea inteligențelor multiple
6. Rolul educației intelectuale în adaptarea la schimbare în societatea contemporană
7. Principii ale educației morale
8. Educația estetică în școala contemporană
9. Strategii educaționale pentru promovarea diversității în școală
10. Obiectivele și conținutul educației pentru democrație
11. Însușirea tehnicilor de muncă intelectuală în școală

12. Școala pentru toți. Oportunități și provocări în educația incluzivă
13. Dificultățile de învățare la elevi: cauze, manifestări, strategii de abordare
14. Parteneriat școală-familie-comunitate în educația ecologică
15. Orientarea școlară și profesională- finalități și strategii specifice
16. Educația fizică- educație pentru fair-play
17. Prevenirea și combaterea violentei în școală. Exemple de bune practici
18. Impactul climatului școlii în devianța școlară
19. Prevenirea violenței în școală prin activități sportive
20. Stresul școlar: prevenție și intervenție
21. Cunoașterea temperamentului elevilor și diferențierea instruirii
22. Utilizarea jocurilor didactice în școală. Particularizări din perspectiva disciplinei de specialitate.
23. Rolul educației nonformale în dezvoltarea personalității
24. Strategii de organizare a activităților nonformale
25. Exersarea disponibilităților creative prin compuneri școlare
26. Metode de identificare și exersare a creativității în școală
27. Funcția informativă și formativă a manualului școlar. O analiză critică a unui manual de specialitate
28. Paradigma multiperspectivității în manualele de istorie
29. Valențe formative ale învățării prin cooperare
30. Utilizarea metodei dezbaterii la disciplinele socio-umane
31. Metoda expunerii – avantaje, limite, posibilități de eficientizare
32. Strategii didactice euristice
33. Utilizarea metodei lecturii la orele de limbă și comunicare
34. Metode de dezvoltare a capacității de autoevaluare la elevi
35. Proiectarea testului docimologic
36. Metode alternative de evaluare școlară
37. Etica evaluării școlare
38. Tradiție și inovație în proiectarea lecției
39. Beneficii și obstacole ale parteneriatului școală-familie-comunitate
40. Implicarea parentală și succesul școlar. Strategii de consiliere a familiei

Asist. univ. drd. Gabriel CRAMARIUC

(gabi.cramariuc@gmail.com)

1. Foreign language teaching with ICT support
2. ICT and new methodologies in language learning
3. Integration of ICT in Classroom
4. Cloud computing and education
5. New technology trends in education
6. Khan Academy – studiu de caz
7. Online collaborative learning activities
8. IT infrastructure services as a requirement for e-learning system success
9. Gamification in Education
10. Didactics 2.0: A Pedagogical Analysis of Gamification Theory

Lect. univ. dr. Florin DOMUNCO

(fdomunco@yahoo.com)

1. Alternative contemporane la pedepsele școlare tradiționale
2. Efecte ale massmedia asupra comportamentului școlar
3. Elevul și limbajele sale nonverbale
4. Inegalitatea de șanse în educație
5. Imaginea nonverbală a profesorului contemporan
6. Laudele și criticele școlare și efectele lor
7. Medii familiale și nevoile educaționale contemporane
8. Performanțele școlare și diferențele de gen
9. Schimbarea comportamentală a elevilor prin intermediul poveștilor
10. Utilizarea umorului în educație